

西宁市世纪职业技术学校文件

校字〔2020〕6号

签发人：马勤忠

关于上报《西宁市世纪职业技术学校 2019 年教育质量报告》的报告

西宁市教育局：

现将《西宁市世纪职业技术学校 2019 年教育质量报告》的报告呈上，请审阅。



西宁市世纪职业技术学校 2019 年教育质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

西宁市世纪职业技术学校创办于 1985 年，是国家级重点中等职业学校，也是“全国首批中等教育发展建设示范性学校”。学校现占地 136.5 亩，建筑面积约 8 万平方米。建有学生公寓、培训公寓、体育馆、行政办公楼、食堂以及汽修、机电、烹饪等 9 个校内专业实训基地，学校固定资产投入 2.44 亿余元。

学校现开设烹饪、旅游服务与管理、美发与形象设计、学前教育、艺术设计、信息技术、汽车运用与维修、机械加工、机电技术等八大专业，长期以来，学校认真贯彻落实党的教育方针和省、市委的决策部署，始终坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以提高质量为重点，把推动两个规划的实施作为促进学校改革发展稳定的一项重要战略任务，加强领导，健全机制，创新思路，改进方法，深化职业教育改革，扩大学校办学规模，优化专业学科设置，适应社会发展需求，促进学生全面发展，取得明显成效。

学校先后荣获近年来荣获“全国职业教育先进单位”“全国德育先进集体”“中国综合实力 50 强职业学校”“全国教育

系统先进集体”、“全省教育系统先进基层党组织”、“青海省民族团结进步先进单位”、“青海省 2016-2018 年度文明校园”、“西宁市民族团结进步先进单位”、“西宁市群众满意学校”。“健康校园”、“优秀教工之家”等多项荣誉称号。2018 年西宁市教育系统目标考核先进单位。

表 1 2019 年校园面积、资产情况统计表

年度	校园占地面积	生均用地面积	校舍建筑面积	生均校舍建筑面积	固定资产总值
单位	m ²	m ²	m ²	m ²	万元
2018 年	81312.43	24.3	70407.67	21.04	16104.375361
2019 年	81312.43	25.1	70407.67	21.76	24432.991065
年度比对	0	0.8	0	0.72	8328.615704

1.2 学生情况

2018 年，招生计划人数为 1590，实际招生人数为 1097，在校生 3345 人，其中有非全日制学生 100 人，西宁市户籍学生 337 人，市外省内户籍学生 538 人，省外户籍 322 人，毕业生 934 人。2019 年，招生计划人数为 1580，实际招生人数为 1180，在校生 3235 人，其中西宁市户籍学生 407 人，市外省内户籍学生 659 人，省外户籍 319 人，毕业生 998 人。年度比对招生计划少了 10 人，招生数比上一年多 83 人，西宁市户籍多 70 人，市外省内户籍多 121 人，省外户籍少 5 人，2018 年共毕业 934 人，2019 年 998 人，比上年多 64 人，巩固率都在 73%。

2019 年学校共培训 1031 人次，分别在 7 月 8 日—8 月 4 日青海建行 292 名员工入职培训，7 月 29 日—8 月 21 日黄河上游水电公司 163 名员工入职培训，7 月 16 日—8 月 17 日，青海省海北、海西、黄南、海南、玉树、果洛、海东、西宁地方供销联社新型农牧民技能培训 260 名，7 月 1 日—8 月 30 日 法律再教育培训 71 名，9 月 1 日—9 月 15 日十里铺村民厨师培训 39 人，12 月 1 日—12 月 15 日大堡子严小村村民舞蹈培训 40 人，10 月 7 日—10 月 20 日学前教育能力提升 92 人，11 月 4 日—11 月 24 日美容培训 74 人。

1.2.1 招生规模

表 2 2019 年招生情况统计表

年度	招生计划数	招生数	招生类别		招生区域		
			全日制	非全日制	西宁市户籍	市外省内户籍	省外户籍
2018 年	1590	1097	1097	100	337	538	118
2019 年	1580	1180	1180	0	407	659	113
年度比对	-10	+83	+83	-100	+70	+121	-5

1.2.2 在校生、毕业生、培训规模

表 3 2019 年在校生、毕业生、培训情况统计表

年度	在校生总数	分年级在校生数			毕业生数	巩固率	培训规模	建档立卡培训数
		2017 级	2018 级	2019 级				
2018 年	3345	1150	1197	0	934	73%	0	
2019 年	3235	1100	956	1180	998	73%	1031	
年度比对	-110	-50	-241	0	+64	0	+1031	

2018 年在校生总数为 3345，其中 16 级学生 998，17 级学生为 1150，18 级学生为 1197，2019 年在校生总数为 3235，其，17 级学生 1100，18 级学生 956，19 级学生 1180。年度比对，学生总数少了 110 人，17 级学生流失少了 50 人，18 级学生少了 240 人。

1.2.3 学生结构

学生生源依次主要来自西宁市、海东地区、青海六州地区。具体学生人数变化情况见图 1-1。

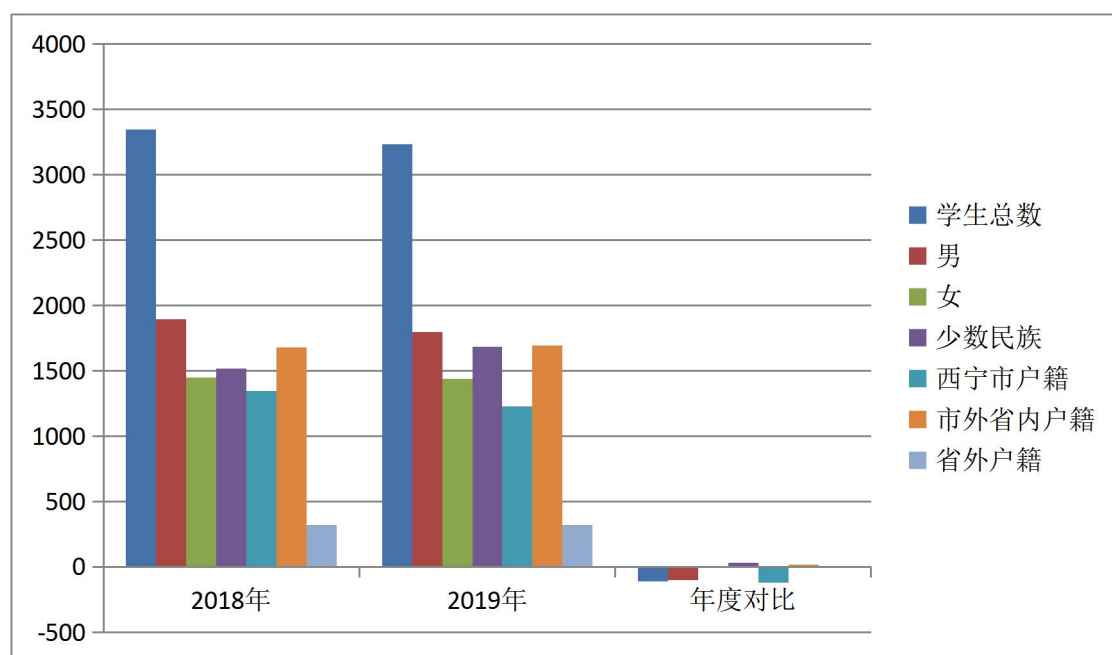
2018 年在校生总数为 3345，其中男生为 1897 人，女生为 1448 人，少数民族为 1515，西宁市户籍人数为 1346 人，市外省内户籍为 2018 人，省外户籍为 322 人，2019 年学生总人数为 3235 人，其中男生为 1795 人，女生为 1440 人少数民族为 1685 人，西宁市户籍人数为 1225 人，市外省内户籍为 1903 人，省外户籍为 319 人。年度比对总人数比 2018 年少 110 人，男生数少 102 人，女生数少 8 人，少数民族少 32 人，西宁市户籍 121 人，市外省内少 115 人，省外户籍少 3 人。

表 4 2019 年在校生结构统计表

年度	学生总数	男	女	少数民族	西宁市户籍	市外省内户籍	省外户籍
2018 年	3345	1897	1448	1515	1346	1677	322
2019 年	3235	1795	1440	1685	1225	1691	319
年度比对	-110	-102	-8	+32	-121	14	-3

表 5 2019 年在校生分专业统计表

序号	专业	2017 级	2018 级	2019 级	在校生 人数	占在校生 数比
1	汽车运用与维修	145	108	144	397	12%
2	信息技术	126	108	206	440	14%
3	艺术设计	70	58	92	220	6%
4	机电技术应用	59	56	71	186	6%
5	学前教育	231	258	320	809	25%
6	旅游服务与管理	48	47	60	155	5%
7	美发与形象设计	54	79	89	222	7%
8	烹饪	367	242	152	761	24%
9	民族音乐与舞蹈	0	0	45	45	1%
合计		1100	956	1180	3235	100%



图： 1—1

2019 年在校生分专业统计如图 1--2

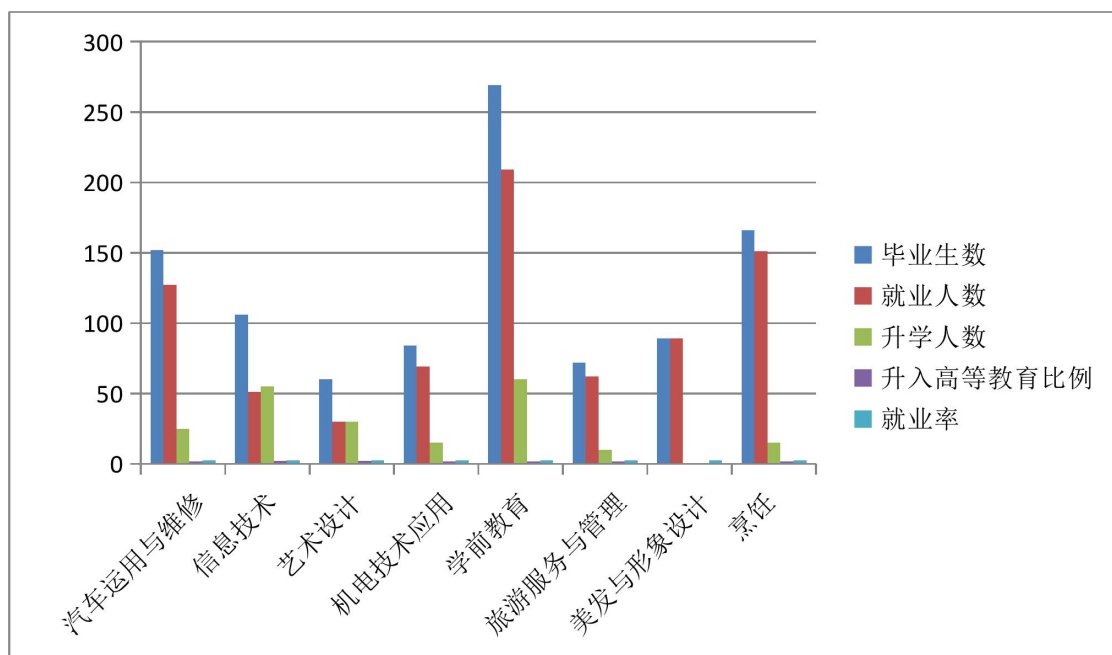


图 1--2

2019 年在校生按专业统计表分析，汽车运用与维修专业人数为 397 人占在校人数的 12%，信息技术专业人数为 440 人，占在校人数 14%，艺术设计专业人数为 220 人，占在校人数的 6%，机电技术应用专业人数为 186 人，占在校人数的 6%，学前教育专业人数为 809 人，占在校人数的 25%，旅游服务与管理专业人数为 155 人，占在校人数的 5%，美容美发专业人数为 222 人，占在校人数的 7%，烹饪专业人数为 761 人，占在校人数的 24%，民族音乐与舞蹈专业是新开专业，人数为 45 人，占在校人数的 1%。

1.3 教师队伍

1.3.1 生师比

表 6 2019 年生师比情况统计表

年度	在校生数	专任教师 (含外聘)	生师比	专任教师 (在编)	生师比	兼职教师数	兼职教师比例
2018 年	3345	187	18:1	124	27:1	63	33.6%
2019 年	3235	199	16:1	124	26:1	75	40.1%
年度比对	-110	+12		0		+12	+6.5%

1.3.2 双师型教师情况

表 7—1 2019 年双师型教师情况统计表（在编）

年度	教职工数	专任教师数	双师型教师数	双师型教师比例	专业课教师数	双师型教师数	双师型教师比例
2018 年	132	124	93	75%	76	66	87%
2019 年	132	124	93	75%	76	66	87%
年度比对	0	0	0	0	0	0	0

表 7—2 2019 年双师型教师情况统计表（含外聘）

年度	教职工数	专任教师数	双师型教师数	双师型教师比例	专业课教师数	双师型教师数	双师型教师比例
2018 年	198	187	93	49.7%	139	75	53.9%
2019 年	210	199	104	52.2%	151	93	61.5%
年度比对	+12	+12	+11	+2.5%	0	+14	+7.6%

1.3.3 专任教师职称情况

表 8 2019 年专任教师职称结构情况统计表

年度	专任教师数 (在编)	高级		中级		初级	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2018 年	126	37	29%	39	31%	50	40%
2019 年	123	40	33%	39	31%	44	36%
年度比对	-3	+3	+4%			-6	-4%

1.3.4 专任教师学历情况

表 9 2019 年专任教师学历结构情况统计表

年度	专任教师数 (在编)	硕士及以上		本科		专科		专科以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2018 年	126	3	2.4%	116	92%	7	5.6%		
2019 年	123	5	4.1%	111	90%	7	5.6%		
年度比对	-3	+2	+1.7%	-5	-2%				

1.4 设施设备

1.教学仪器设备值

截止 2019 年 12 月,教学仪器设备总值 6918.672657 万元,较上一年度增长 2179.9166 万元。实训设备大幅上涨,受学校实训室布局及面积影响实训工位数上浮较小,较 2018 年增长 150 个。校内有图书 178300 册,生均图书 55:1。

2.实训条件

学校实训基地建设规范,工位足,满足学生实训实习需求。截止 2019 年 12 月底,校内实训基地 13 个(包括 132 间实训室),实训工位数共计 3409 余个。其中学前教育、旅游与服务、机电技术、艺术设计、信息技术、美发与形象设计生均实训工位数达 1: 1,数控技术、烹饪、汽车运用与维修专业生均实训工位数 0.6:1,校外各专业实训基地总计 90 个,遍及西宁市各地以及国内北京、珠海、长三角经济带。

表 10 2019 年设施设备情况统计表

年度	教学仪器设备值（万元）	生均教学仪器设备值（万元）	实训实习工位数（个）	生均实训实习工位数（个）	纸质图书数（万册）	生均纸质图书数（册）
2018 年	4738.756057	1.4167	3259	0.97	17.83	53
2019 年	6918.672657	2.1387	3409	1.05	17.83	55
年度比 对	2179.9166	0.7220	150	0.08	0	0.0002

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校坚持育人为本，德育为先的基本教育原则，遵照教育部职业学校教学指导方案的课程设置，开足开齐思想政治教育课，体育美育课程，结合青海省地方实际开设民族团结教育及生态环保教育校本课程，培养学生综合素质全面发展。学校全体教职员工秉承“立德树人”的根本任务，组织开展社会主义核心价值观专题教育活动，结合青海省委省政府提出的“四爱三有”主题教育活动，要求师生熟记社会主义核心价值观，积极与学生家长、合作企业联系，搭建职业学校学生德育工作的多元化平台，优化德育工作载体；积极发挥学生自主管理模式，培养学生“自我服务、自我管理、自我教育、自我监督”的主体意识，提出了“成人成才”的教育理念，通过“德育美育共育、技能体能双能”的实施途径，培养学生具有“昂首挺立、亭亭玉立”的自信与气质，创建了健康向上的育人环境。开展以“学校、家庭、企业行业为

一体的德育网络教育、开展社会主义核心价值观专题教育活动、开展心理健康教育、开展安全法制教育等、组织教育教学活动、组织技能展示及技能比赛、校内外教学实践、田径运动会、体能测试等多项活动，保障学生健康成长。学生的思想政治积极、健康，文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率、毕业率均在 80%以上。2019 学年学生基本素质评价详见表 11。

表 11 2019 年学生基本素质评价指标

年度	思想政治状况	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率	技能鉴定通过率	毕业率
2018 年	良好	85.69%	88.94%	91.6%	76.3%	97.18%
2019 年	良好	83.7%	89.3%	91.05%	81.5%	100%
年度比对	保持良好	-1.9%	+0.36%	-0.55%	+5.2%	+2.82%

2.2 在校体验

学校坚持育人为本，德育为先，学校全体教职员工将秉承“立德树人”的根本任务，组织开展社会主义核心价值观专题教育活动，结合青海省委省政府提出的“四爱三有”主题教育活动，要求师生熟记社会主义核心价值观，积极与学生家长、合作企业联系，搭建职业学校学生德育工作的多元化平台，优化德育工作载体；积极发挥学生自主管理模式，培养学生“自我服务、自我管理、自我教育、自我监督”的主体意识，提出了“成人成才”的教育理念，通过“德育美

育共育、技能体能双能”的实施途径，培养学生具有“昂首挺立、亭亭玉立”的自信与气质，创建了健康向上的育人环境。开展以“学校、家庭、企业行业为一体的德育网络教育、开展社会主义核心价值观专题教育活动、开展心理健康教育、开展安全法制教育等、组织教育教学活动、组织技能展示及技能比赛、校内外教学实践、田径运动会、体能测试等多项活动，保障学生健康成长。学生的思想政治积极、健康，文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率、毕业率均在 85%以上。学校设置党建、社会主义核心价值观、职业教育法规政策、民族团结、安全教育、创建全国文明城市、“四爱三有”、学校发展规划、专业建设展示、企业文化传播等宣传长廊，并定期更换宣传内容。在校园里营造了“劳动光荣、技能宝贵、创新伟大”、“弘扬工匠精神、彰显职教风采”的浓厚职教氛围。岗和文明以“创城”为契机，学校广泛张贴社会主义核心价值观宣传条幅、图片，要求师生熟记社会主义核心价值观内容，并通过升旗仪式、黑板报、LED 等平台进行宣传教育，营造了良好的教育氛围。学校还设立了创城广播站、文明监督岗、文明交通执勤岗，由学生会自主安排、自主管理，引导广大学生在纠风纠错的实践中，自觉自律，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循，内化于心，外化于行，在西宁市教育局举办地喜迎“十九大”歌咏比赛中荣获一等奖。加强安全法制教育，杜绝校园欺凌行为。学校

集中开展了以校园欺凌治理为主题的安全教育活动。制定和完善了《校园欺凌应急处置预案》及《校园欺凌预防管理制度》，技防、物防、人防三点成面，全方位防治校园安全事件的发生。学校利用周一升旗仪式、主题班会以及电子屏幕播放安全教育主题标语、宣传栏张贴反对校园暴力宣传海报等方式，使学生充分了解校园欺凌及其危害，大力营造防治校园欺凌教育氛围，帮助学生树立纪律观念、法制观念，创造良好的生活学习环境。完成了对校园监控设施升级改造工作，24小时实时定位监控。在全校师生的共同努力下，学校安全法制教育效果显著，年内学校被评为“全市教育系统法制宣传教育先进集体”。良好的的学习环境、实训环境、校园文化建设、安全法制教育与社团活动，提高了学生的学习兴趣，学生的各项满意度均接近 75%。

表 12 2019 年学生在校体验指标

年度	理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化与社团活动满意度	生活满意度	校园安全满意度	毕业生对学校满意度
2019 年	85%	90%	89%	93%	92.5%	95%	92.5%

2.3 资助情况

我校紧紧围绕国家及省市相关要求，深刻认识新时代做好学生资助工作的重要意义，把学生资助工作摆在更加重要的位置，并积极落实国家助学政策，本年度未出现学生因家

庭经济困难而辍学。2019年春季和秋季学期共有5771人次享受国家免学费政策，资金达557.1万元，享受率为100%；有3894人次享受国家免教材费政策，资金达77.88万元，享受率为100%；有3227人次享受国家助学金政策，资金达322.7万元，享受率为82.9%。2019年7月发放“2018年度三江源异地奖补金”，六州共有29县的830名学生享受补助，资金达125万元。2019年12月发放“2018—2019学年中等职业教育国家奖学金”，共有7名学生享受奖学金，资金达4.2万。

2.4 就业质量

学校与省内外一些知名企业建立了长期联系，积极开展推荐就业工作，学生就业率逐年上升，基本上实现了“全员就业”，各个专业就业率99%以上，专业对口率达到了95%以上，初次薪酬平均在2000元以上。2018年就业人数为606人，升学人数为328人。2019年就业人数为788人，升学人数为210，就业人数相对上年提高了182人，升学人数减少了118人。(详见表13、14)

表13 2019年就业情况统计表

年度	毕业生数	就业人数	升学人数	就业、升学总数	就业率	对口就业率	初次就业月收入	创业率
2018年	934	606	328	934	100%	95%	1850	0
2019年	998	788	210	998	100%	96%	2000	0
年度比对	+64	+182	-118	+64	0	+1%	+150	0

表 14 2019 年分专业就业情况统计表

专业	毕业生数	就业人数	升学人数	升入高等教育比例	就业率	对口就业率	初次就业起薪
汽车运用与维修	152	127	25	16%	100%	95%	1600
信息技术	106	51	55	51%	100%	96%	2000
艺术设计	60	30	30	50%	100%	100%	2400
机电技术应用	84	69	15	17%	100%	98%	1800
学前教育	269	209	60	22%	100%	100%	1800
旅游服务与管理	72	62	10	13%	100%	99%	1800
美发与形象设计	89	89	0	0	100%	97%	800
烹饪	166	151	15	9%	100%	94%	2600
总计	998	788	210	21%	100%	96%	14800

具体做法是：

2.4.1 选择诚信企业

学校主动和用人企业联系，并到企业考察、调研，了解生产经营状况，从中筛选效益较好及诚信企业前来参加学校组织举办的“供需双选会”，2017 级学生数为 998 人，学校分批次在 9 月 15 日和 10 月 30 日分别对学前教育、旅游服务与管理、信息技术、艺术设计四个专业和汽车运用与维修、美容美发、烹饪、机电技术应用专业学生的供需双选会，参加两次活动的企业近 120 多家，为近 1000 毕业生提供了 1000 余个岗位，涉及美容美发、信息网络技术、汽车销售与维修、餐饮、旅游餐饮、幼儿教育、装潢设计、机电、营销等多个行业。据统计，今年供需见面会毕业生就业意向率达 99% 以上，对口率 95% 以上。

2.4.2 提供就业锻炼平台

为了切实做好 2017 级学生的顶岗实习工作，学校从加强顶岗实习指导管理、增强实践教学有效性、突出企业教学主体地位、注重学生所学专业与实习岗位契合度等入手，与 100 余家企业签订顶岗实习协议，明确了专业实习目标与任务、内容与要求、考核与评价等基本要求，合理安排学生在真实生产环境下强化知识运用和技术技能训练强度，为毕业生上手快、技能精、留得住打下了基础。

分专业校内外实训基地统计见表 1-3，校外实训基地统计见表 1-4。

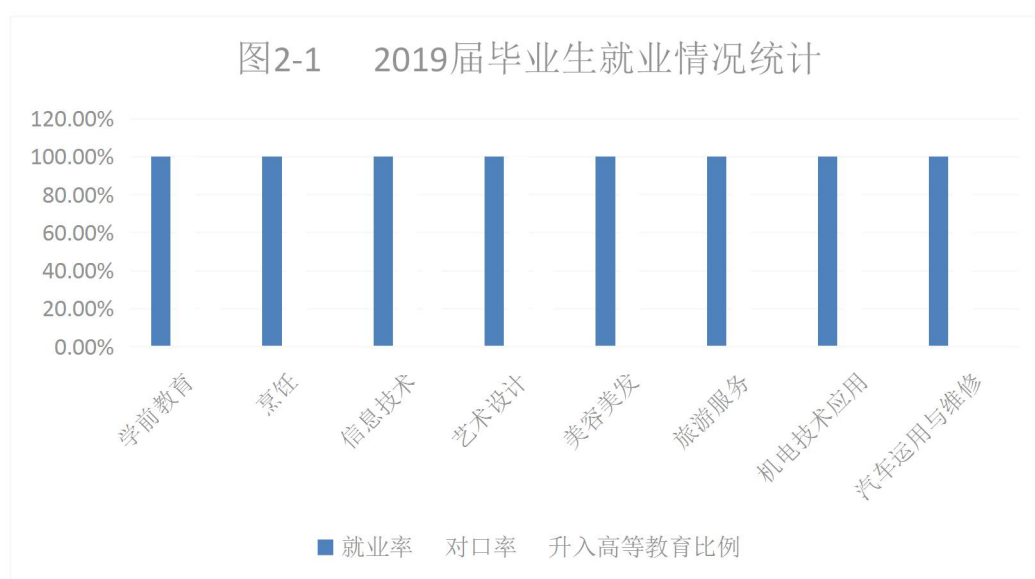
表 1-3 校内实习实训基地统计表

序号	校内实训基地名称	包含实训室（个）	提供工位数
1	美容美发专业实训基地	10	350
2	烹饪专业实训基地	12	485
3	艺术设计专业实训基地	7	268
4	信息技术专业实训基地	12	510
5	机电专业实训基地	14	340
6	数控专业实训基地	5	75
7	旅游管理专业实训基地	6	210
8	学前教育专业实训基地	12	402
9	汽修专业实训基地	12	365
合计		90	

表 1-4 校外实习实训基地统计表

序号	专业名称	校外实训基地数量	校内实训基地名称
1	美容美发专业	5	小白杨美容美发会所美容美发店 “独领视野”美容美体养生连锁机构、 木兰美容美发形象设计工作室
2	烹饪专业	5	青海宾馆旅游责任有限公司 青海景熙丰餐饮有限公司 青海索菲特大酒店
3	艺术设计专业	3	西宁亚雄广告设计公司 青海九创装饰装修设计公司
4	信息技术专业	2	中国移动青海分公司 西宁市胜利路电子城
5	机电数控专业	2	青海拓博机电有限公司 海尔电器青海分公司
6	数控专业	2	青海第一机床厂 青海量具刃具厂
7	旅游管理专业	5	青海康辉国际旅行社 青海海外国际旅行社 青海铁航国际旅行社
8	学前教育专业	5	西宁市第一幼儿园 西宁市保育院
9	汽修专业	6	青海金岛汽配城 青海第一汽修厂 西宁通谊汽修厂
合计		35	

图2-1 2019届毕业生就业情况统计



2.4.3 畅通中高职衔接渠道，鼓励学生参加学历再提高教育。学校积极与省内外院校建立合作办学工作机制，加大省内院校的宣传力度，鼓励学生参加单考单招报名和考试工作，2019 年升学人数为 210 人

2.5 职业发展

学校开展新生入校前的专业介绍、专业实训室参观、进入省内外合作企业观摩开展，开展专业教学认知实习；二年级学生向新生进行技能展示展演、安排专业学生到企业进行 15—30 天不等的企业实践跟岗实习等活动，学生的主动学习能力、岗位适应能力均得到了加强。三年级学生继续强化专业技能，加强职业素质培养和就业、创业教育，组织各专业学生参加国家劳动保障部职业技能鉴定，与企业深入开展校企合作，与企业行业携手实施“现代学徒制”教学模式对接就业岗位，为学生顺利进入社会走上企业工作岗位奠定基础。

2019 年，学校继续坚持把创业教育融入专业教学和人才培养的教学教学模式中，在成立艺术设计、美容美发、机电专业“学生创业园”和“名师工作室”“教师创新工作室”的基础上，引入企业管理模式。

鼓励学生支持学生开展校内外社会实践、创新创业活动，组织学校优秀毕业生开展创业讲座，聘请企业资深技术人员开展创业训练、创业比赛等活动。学校创业园运行第三年，先后组织学生近 2300 人次现场观摩学习、跟岗实习，极大地

激发了学生创业热情，提高了谋事创业的能力，不少学生毕业后就此走上了创业之路。注重实习实训环节，试行现代学徒制，加强校企合作。尝试订单班学生培养模式。我校作为青海省首批“现代学徒制”试点学校，中餐烹饪、美发与形象设计、机电技术、汽车运用与维修、艺术设计等专业根据专业特色和合作企业需求，加强与行业企业的合作，通过“百名教师进企业、百名技师进校园”双百活动以及“校企实验班”的成立，积极探索现代学徒制试点工作，建立工作机制，取得了良好成效。

2019 年学校创建成立了创客实训基地，落实“专业融合”创新教育的探索与实践，建立合作共建机制，在培养人才创新意识、创新精神、创新能力等方面实现新发展、取得新突破。充分利用中科院北京创新教育研究中心的优势和发展纽带，合作办学、互利共赢，为打造提供技术技能创新人才支撑。艺术设计专业学生充分利用创客室实训设备进行了系列的教学活动，陶艺室顺利开展了陶艺教学活动，学生初步掌握了陶艺设计制作流程，为今后的作品创作打下了良好的基础。在工艺美术课程当中为庆祝中华人民共和国成立 70 周年，表达对母校的热爱之情，西宁市世纪职业技术学校艺术设计专业部近日组织全体老师和 18 级的部分学生，设计制作了一批精美的工艺品——“中国地图时钟”，作为国庆节纪念礼品赠送给母校。得到了全校师生的一致好评。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整。包括专业结构调整、人才培养方案调整等。

结合 2019-2021 三年规划的制定,学校结合当地经济社会发展的需要,根据当地行业企业的变化,根据省内外行业企业对技术技能人才的需求及时调整专业,调整、拓宽专业方向。在去年省教育厅西宁市教育局的专业调整部署安排的基础架构上,2019 年,继续推进巩固九大专业合理布局规划调整成果,结合青海省民族区域的生源结构特点,新增开设民族音乐舞蹈专业,招收近 40 余名来自青海农牧地区的少数民族学生,与西宁市民族歌舞团、西宁艺术剧院采取校区合作办学的方式培养艺术专业基础人才。致力打造中餐烹饪、美发与形象设计、旅游服务与管理三个专业为骨干专业;开发拓展艺术设计、学前教育、信息技术、机电技术四个专业的专业特色。其中信息技术专业新增开设电子商务专业方向,招收 50 余名学生,并利用专业建设资金新建电子商务基地。加大对提升专业——汽车运用与维修专业的软硬件投入,加强对新能源汽车专业的打造和扶持;机加数控专业调整合并入机电专业后采取学生双向培训模式,开展数控技术与机电技术双技能培养;在学前教育专业、汽车运用与维修专业开展分项教学的基础上,烹饪专业、美容美发专业根据人才培养方案的修订在 2019 年度继续开展分项教学,第四、五学期

根据行业市场需求及生产企业岗位设置，提升专业教育教学管理教学模式的调整，烹饪专业尝试学生选择中餐发展方向和西餐发展方向、美发与形象设计专业实行美容方向、美发方向分项教学教学效果明显，学生专业技能积极性明显提高，教学质量得到进一步提升。

3.2 教育教学改革。

根据国家教育部学制管理要求，继续坚持执行 2.5+0.5 学制教育教学，加强师资队伍建设、改革教学模式和改革评价模式、开发校本教材、强化校园内信息化教学，加强校外实训基地建设，全面促进教育教学改革。

3.2.1 加强学校公共基础课教学，改变扭转职业学校“轻文化重技能”的教育教学倾向。

结合西宁市教育局开展的“西宁市职业学校文化课联考”，学校在开足开齐语文/数学/外语/政治/体育及计算机基础/心理健康教育/安全教育相关课程的同时，加大对基础文化课的要求，对基础文化课教育教学严格管理规范教学内容，统一教学进度，通过多种方式检查测试学生对各科文化基础课掌握程度，通过开展基础文化课的相关知识竞赛、晚自习文化课辅导、期中的学校检测以及期末阶段西宁市职业学校文化课联考，严格落实文化基础课过关制度，促使学生提高了对于文化课的重视程度和学习自觉性。对于文化课联考未及格的同学下一学期组织统一补考，在一定程度上确保了学

生对于文化基础课的学习成绩有所提高，2019 学年度学生文化课联考合格率在 75%以上。但由于学习近 20%-30%的学生来自农牧区的少数民族学生，文化基础十分薄弱，对中职阶段的文化课程接受掌握存在较大难度，学校降低难度进行针对性教学。

3.2.2 继续规范各专业课程设置，细化人才培养方案制定和落实。

遵照落实国家教育部职业学校教学指导方案的基础上，开足开齐各专业基础课、核心课。加强实训教学力度，各专业文化课与专业课比例为 2:1，其中专业课教学实训教学占专业课程 50%以上。结合青海省职业教育实际情况，科学规范各专业课程设置，成立各专业专家指导委员会，针对各专业课程设置召开数次课程设置专题会议，依据青海省企业行业技能标调整准课程设置，力图通过课程设置突出青海职业技能教育培养的特点特色，更好的服务于地方经济.公共文化课在增加设置了《普通话教程》《青海生态环保教育》《民族团结》课程，烹饪专业设置了《民族地方菜》、艺术设计专业开设《民族唐卡技艺》、美容美发专业开设《民族服饰》的课程，在完成国家统一要求的专业课、公共文化课的同时，结合地方经济，建设形成具有青海职业教育地域特色的专业课程，为地方经济服务。

3.2.3 抓队伍建设，促进教师业务素质提升。

通过国培、省培、校培等多种方式对全体教师进行教育教学能力提升培训；严格落实专业课教师企业实践的相关要求，利用寒暑假鼓励专业课教师进入企业技能提升培训，2019年共有43名教师进入企业参加企业实践。31名教师通过大赛不断提高锻炼专业课教师教学能力和技术技能。对学校65名外聘兼课教师组织教育教学能力培训，聘请青海省交通职业技术学院教授、省级教育教学专家石爱琴教授进行授课；组织兼职教师开展听评课活动；组织学校优秀教师与年轻教师、兼职教师开展青蓝工程活动；在全校范围内组织开展了教学人员课堂教学比赛，组织全校65名兼课教师开展了教学技能展示活动。在西宁市教育局职社处的指导下，继续开展“百名教师进企业、百名技师进校园”双百活动，定期外聘专业教师进入企业参加技能提升学习培训，组建李斌名师工作室，继续发挥校内名师“刘华、刘正保名师工作室”，校外“刘晨、张海宁企业大师工作室”的引领示范作用；

3.2.4 抓课程建设，提高专业育人质量。

课程建设是学校提高教育教学质量的重要载体。2019年3月、7月两次分阶段组织各专业召开专业课程建设论证会，研讨各专业教学指导方案的实施情况，制定调整学校特色的教学指导方案。在17年教育部新出版的专业教学指导方案的基础上，结合青海省职业教育实际的课程设置、青海省企业行业技能标准课程设置、各专业各年级各学期不同时段的认识

知实习、跟岗实习在时间、方式、目标、内容及管理等方面进行了再次请企业专家进行论证。对信息技术专业、艺术设计专业的《计算机编程》《ps》等校本教材、学前教育专业《幼儿园教学实践》进行审定，计划进行编辑出版。对汽修专业《汽车新能源技术》、公共文化课程《青海省生态环境保护教育》《民族团结教育》的校本课程进行了复审三审，针对编辑在出现的问题提出来整改意见。课程建设工作为后续的教材选定、教学改革、师资队伍建设、实训室建设、校本教研、校本教材开发等奠定了良好的基础。

3.2.5 深化落实各专业人才培养模式的改革，以实践教学为抓手，培养学生综合素质。

通过多种形式的工学结合、校企合作创新专业课程的教学手段与教学方法；邀请企业参与学校的教学管理和教学活动(汽修专业、烹饪专业建立企业名师工作室指导参与专业教育教学)；聘请行业企业参与学期末学生综合评价、学生技能运动会评判等具体工作，促进学校教学质量的稳步提升（如技能运动会中由艺术设计专业、学前教育专业、美容美发专业聘请专家作为评判裁判员进行评判）。按企业行业的职业岗位需要和行业标准开展教育教学工作（烹饪、美容美发专业本学期的行业技能鉴定标准课程开展教学），实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。根据企业用人需求，有针对性地为企培养合格的专业技术人员，实现产教

结合（如美容美发专业校企合作木兰实验班、小白杨实验班成立）；形成行业市场资源、企业技术资源、学校教学资源、学生实习实践资源多方面优势互补，为学校专业发展奠定新格局。

遵照教育部 2016 年颁布的《职业学校学生实习管理规定》通知（教职成〔2016〕3 号）相关指示精神结合我校各专业教学指导方案中校内外实践教学的具体安排。2019 年依照教学计划，学校分别于 4 月 9 月两次召开学生企业实践实习动员部署专题会议，要求各专业制定详实的实践性教学实施方案，对校内外教学实践在学习内容制定、学习目标落实、实践跟踪管理、安全保证等方面提了具体要求。各专业围绕教学模式的改革，安排 17 级、18 级、19 级 75 个教学班学生进入青海宾馆、青海康辉旅行社、索菲特国际大酒店、西宁市第一幼儿园、西宁市亚雄设计广告公司、西宁市通谊汽车维修厂、青海小白杨美容美发连锁店、青海长城机电有限公司、青海第一汽车修理厂等 67 家企业进行校内外实践性教学，不同年级分别开展认知实习、跟岗实习、顶岗实习。通过不同程度的企业实践实习，增强了学生对专业的了解和热爱，教学效果明显改善，学生学习质量有较大程度提高。

中餐烹饪、美发与形象设计专业继续实施落实现代学徒制，从人才培养模式和管理制度、工作目标、实施步骤、进度安排等方面细化、深化、强化现代学徒制实施方案的执行

落实。按方案要求，安排专业部组织学生与合作企业开展具体工作，18 年招生与企业合作，组建校企合作实验班。学校机电技术应用专业、汽车运用与维修专业、艺术设计专业充分利用校内实训基地，积极围绕人才培养、课程设置、师资培养、教学评价等内容开展具体工作。校企的深度合作，提高了学生岗位适应能力，实现了校企的双赢，促进了专业内涵建设。

3.2.6 全面推广信息化教学

信息化教学在全校各科教学中普及，教学 PPT 课件在教学中广泛使用。学校每间教室均已实现多媒体教学，可直接通过学校信息中心获取教学资源。学校信息中心信息库新型现代化互联网教学软件、APP 的已被学校许多教师运用在教育教学。涌现出美容美发专业袁旭君、烹饪专业杨果才、学前教育专业李莉老师等一大批信息化教学的模范教师，“蓝墨云班课”等信息化教学手段平台充分运用，将课堂教学视频、课堂练习、课后作业上交批改、教学互动等教学活动均在网上完成，大大提高了学生学习积极性和主动性。

3.2.7 加强各专业实训基地建设

贯彻落实国务院《关于深化产教融合的若干意见》和青海省职业教育会议精神，按照统筹协调，共同推进；服务需求，优化结构；校企协同，合作育人的工作原则，完善产教融合校企协同育人机制。19 年度在学校主管校长的带领下，

共走访学校校企合作实训基地近 70 余家了解调研，取消了原有的“青海景熙丰餐饮公司、易途旅行社、三友美容美发设计室、佳美康吉汽车销售公司”等四家校企合作基地合作关系，增加“青海红星海港餐饮公司、西城喜悦海鲜城、青藏公司旅行社”等十余家校外实训基地。面向产业和区域发展需求，以旅游产业、机加机电产业、汽车营销维修维护产业为载体，推进学校和企业联盟、与行业联合、同园区纵深联结，健全完善企业与各专业协同育人机制，加强校外实训基地建设。通过完善学生实习实训制度，与优势企业共建共享生产性实训基地，实现“校中厂”“厂中校”，学生参与实践性教学课时不少于总课时的 30%。在烹饪、美容美发与形象设计、艺术设计、机电一体化、汽车运用与维修技术性等专业，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制。

本年度根据教学计划，安排 17 级、18 级、19 级 75 个教学班学生进入青海索菲特国际大酒店、西宁大厦、西宁市第一幼儿园、西宁保育院、青海省会展中心、西宁市亚雄设计广告公司、西宁市通谊汽车维修厂、青海湖景区、西宁独领视野美容美发实体店、青海小白杨美容美发连锁店、青海长城机电有限公司、青海拓博机电有限公司、青海第一汽车修理厂等 67 家企业校外实训基地进行实践性教学，实训基地建设的严格甄选，确保了通过学生企业实践实习的质量，增强了学生对专业的了解和热爱，教学效果明显改善，学生学习

质量有较大幅度提高。

2019 年校内实训基地借助国家、省教育厅的大力支持和配套资金得以再次大幅度的得到建设提升。具体完成或正在完成的校内实训基地有以下各项:

(1) 艺术设计专业根据市场需求拓展专业方向,建成艺术设计创客实训室、掐丝手工制作实训室、陶艺实训室,改进提升绘画实训室、建筑 CAD 实训室、平面设计实训室,以满足艺术设计课程教学、技能综合训练和职业资格证书考试需要,并开展相关师资培训。

(2) 学前教育专业建设:学校校办幼儿园已完成基础建设,2020 年 3 月开始设备配置及幼儿园文化建设,计划 9 月开始招生。校内幼儿园的建设成立,为我校学前教育专业提供了优越的实训教学场所,是该校 19 年实训基地建设中的一件大事,为西宁市职业教育企业化发展探索做出了大胆的尝试。

3.2.8 教材选用及教学资源建设

按照青海省教育厅职教中心的规定要求,严把教材质量关。所有教材均由各专业部通过认真严格的甄选,选择适合青海地区实际省情的正规出版社教材。教材均通过省教育厅职教中心审定,由职教中心进行统一采购配置。各专业教学软件的教学资源库鼓励学校教师积极投入到校本课程的建设中,同时通过政府招标进行采购,在一定程度上基本满足学

校教育教学的需求。

3.2.9 以赛促教，提升教学内涵

秉承以赛促教的原则，在保证正常教学秩序的前提下，组织各个专业选拔学生，分别参加了青海省教育厅、青海省人力资源社会保障厅的职业技能大赛及全国职业技能大赛。在青海省教育厅主办的技能大赛中，共获得 19 个一等奖、29 个二等奖、15 个三等奖；在 11 月底举行的人社厅主办的大赛中，我校共承担了美容、美发等 9 个项目的承办工作，为保证赛事顺利进行，各赛点工作人员，进行为期一个月的精心准备，根据赛事技术文件，共调试各类设备 500 余件（次）、调用各类技术保障人员百余名，组织赛场服务人员、志愿者、工作人员等各类人员共计三百余名。同时组织 15 名教师、29 名学生积极参加了电气装置、汽车技术等十个项目的比赛。共获得 11 枚金牌、9 枚银牌、7 枚铜。9 位教师获得了青海省技术能手称号。在全国技能大赛中，现代模具制造及电子电路装调与应用两个项目中分别获得全国三等奖

3.3 教师培养培训。

为提升学校整体管理水平，提高教师专业技术能力，学校结合国家级培训、省级培训、市级培训和校级培训，科学合理的制定学校的年度培训计划和方案。一年来，学校组织教师参加各级各类培训共计 410 人次，除国培、省培、市培以外，学校还根据专业发展的需求，邀请外省专家利用暑假

针对骨干教师进行了信息化教学能力提升专项封闭式培训，邀请国家知名美容美发专家利用寒假对美容美发专业教师进行了技能提升专项培训，派遣专业教师赴南京进行跟岗培训等校级培训活动。通过开展形式多样的培训活动，使专业教师的课堂教学能力、专业水平都得到了一定的提升。

表 15 2019 年教师培训情况统计表

序号	培训项目	培训级别	培训人数	人均培训学时	备注
1	元式催眠师资培训	校级	3	8	
2	世纪职校元式催眠师资二级培训	校级	198	2	
3	原塑热能烫	校级	2	12	
4	2019 年全国职业院校技能大赛“现代模具制造技术”赛前强化培训	校级	2	32	
5	东西部职业学校信息化教学研讨	校级	64	4	
6	化妆基础课学习	校级	1	120	
7	美发技能培训	校级	1	48	
8	2019 年骨干教师信息化教学能力提升研修	校级	12	24	
9	2019—2020 学年第一学期兼课教师岗前培训	校级	40	16	
10	西宁市中小学中青年教师中华优秀传统文化名家学堂培训	市级	1	80	
11	中共西宁市委组织部举办“全市人才工作者专题培训”	市级	1	20	
12	住校生管理观摩交流学习	市级	3	30	
13	青海省教育厅 2019 年寒假职业院校教师省级培训	省级	34	48	
14	职业院校教学管理人员培训	省级	1	18	
15	2019 年暑期职业院校教师省级培训	省级	15	48	
16	全国职业院校团委书记师范培训班	国家级	1	30	
17	青海省 2018 年度职业院校教师素质提高计划国家级培训	国家级	14	70	
18	2019 年注册中国烹饪大师培训考核	国家级	1	18	
19	陶艺技能初级培训	国家级	4	30	
20	美容美发专业教师技能提升培训	校级	7	24	
21	南京教师跟岗培训	校级	5	30	
总计			410	5622	

3.4 规范管理情况

2019 年度，学校遵照西宁市教育局《督导考核细则》《年度考核方案》，以管理强基础，以管理促改革，以管理提质量，突出以人为本、现代、科学、统筹管理意识，制定并完善党建、教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理和教师队伍管理、信息化水平管理等方面的管理制度，建立健全各种办事程序、内部组织的组织规则、议事规则等，汇总印发《管理手册》，组织学习，广为宣传。校内形成知制度、懂制度、守制度的良好氛围。

学校制定了长期的发展规划及年度计划：学校建设专项规划（2019-2021），学校“十三五”规划（2016-2020 年），学校教代会通过了一校一章程，制定了 2019 年学校发展目标和重点任务，明确了组织领导、规划建设、制度管理、保障措施。

3.5 德育工作情况。

一年来，在上级党组织的关心支持和领导下，学校认真贯彻落实党的十九大及全国、全省、全市教育大会精神和习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党对学校一切工作的领导，牢固树立“四个意识”，不断坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。以“三为六有”党建品牌为推动，全面实施学校“八大工程”，以党建工程、德育创新

工程为核心，积极构建思政工作体系；努力探索思政工作新思路、新方法；不断推进思政工作“1234”目标，以立德树人根本任务，不断建设好班主任队伍和学生干部队伍，扎实开展“四爱三有”教育、文明行为习惯教育、安全法制教育，积极搭建社会、学校、家庭德育教育平台、心理健康教育平台、校内学生活动平台、青年志愿者活动平台。全面实施“活动育人、激励育人、尊重育人、服务育人”，给学生奔跑的力量，给学生心灵埋下真善美的种子，让学生扣好人生第一粒扣子。使职校学生成为社会主义合格的建设者。

一年来，学校在按要求开足开齐中职德育课的同时，抓好教师和学生两只队伍的建设。为加强思政队伍建设，学校聘请了九名校外思政辅导员，一名校外法制副校长。每月按计划开展思政干部和思政教师读书班，强化思政理论培训，提高思想政治水平和管理能力，建设一支可信、可敬、可靠、乐为、敢为、有为的高素质专业化思政教师队伍。以社会主义核心价值观为核心，每两周对班干部和团干部进行思想政治理论培训，培养学生做一名热爱领袖、热爱党、热爱祖国、热爱青海，有理想、有本领、有担当、勤奋学习，追求真理的对国家有用之才。同时，对师生进行自信教育、爱校教育、爱岗教育，如每周一升国旗时，学生齐声呼号：今天我以世纪为荣，明天世纪以我为荣。并且以我国近代职业教育的创始人黄炎培职业教育思想进行呼号，即“谋个性

之发展，为个人谋生之准备，为个人服务社会之准备，为国家及世界增进生产力之准备”。学校通过美育教育培育学生的内在气质和外在形象，从男生要具有强健的体魄，刚毅的秉性，执着的精神，承载着责任，自信地迎接未来的挑战；从女生要具有优雅的气质，聪慧的灵气，亲和的性格，积蓄着关爱，愉悦地追求明天的梦想，进行培育。如语言美、衣着得体、做昂首挺胸的男生、做亭亭玉立的女生，思政教育是信念的教育、爱国的教育、品格的教育，也是绿色的教育、环保的教育，决不能受到任何污染。必须做到“抓铁有痕，踏石留印”。学生无论在校内还是校外，始终遵守公共秩序，养成良好的生活习惯、学习习惯、节俭习惯，促进学生健康成长。同时落实两个行动，即弯腰行动，礼仪行动，先学会做人、后学会技能，学会共处，学会做事，让学生自觉捡拾校园垃圾本身就是很好地教育，让学生向进入校园的人员主动问好，本身就是文明素养的体现，也是企业文化的需要，虽然是一件小事，但抛弃的是陋习，捡起的是品格，更是文明城市形象的体现。学校把培育和践行社会主义核心价值观与“四爱三有”主题教育结合起来，要求全校师生，从身边的小事做起，把社会主义核心价值观成为自己的基本遵循，内化于心，外化于行。学校成立了“紫丁香”教工乐队和“世纪之声”学生民乐团，配备了充足的民族乐器，组织专人授课训练，丰富了师生生活，增进学校凝聚力、向心力，为学

校艺术教育稳定发展奠定良好基础。学校坚持课外思政与课内思政相统一，大力推进“六个一”活动。通过**课渗一德**，实现社会主义核心价值观这个“魂”与制度这个“体”的深度融合，让社会主义核心价值观落地、生根、开花、结果；通过**日行一善**根植善念、善心、善行，以善的教育为有力抓手，唱响善行好声音，汇聚义举正能量，用身边的人和事教育感召人，推动社会主义核心价值观落细、落小、落实；通过**周讲一词**，用社会主义核心价值观理念开展一切德育工作，改变学校德育工作“碎片化”的现象；通过**月贯一条**，一心一意抓一件事；通过**期评一最**，用身边人感动身边人。用身边的事教育身边的人，用身边的人感染身边的人，让学生聚焦正能量。如世纪职校“十星中职生”的评选；通过**年编一本**，做有故事、有情趣、有温度的教育，如世纪职校晨读教材就是让学习、生活色彩斑斓，多姿多彩。

学校坚持育人为本，德育为先，提出了“成人成才”的教育理念，通过“德育美育共育、技能体能双能”的实施途径，培养学生具有“昂首挺立、亭亭玉立”的自信与气质，创建了健康向上的育人环境。一是积极构建“三位一体”德育网络。进一步完善以学校为主体，企业和学校共同教育的工作机制。学校成立了家长委员会，设立家长接待日，开展以“现代家庭教育观念”为主题的社区居委会送教讲学活动，提升家长教育观念，吸收家长参与学生思想道德教育。在学

生实习实训期间，学校与合作企业签订协议，明确将学生时间观念、服从意识、劳动纪律、合作意识以及职业道德等方面的情况列入综合评定学生实习实训成绩的依据，同时也选定一些行业劳动模范、技术能手作为德育辅导员，充分发挥了企业文化育人的作用。

通过家长开发日、迎新生晚会等节系列活动，“职校·铸就我辉煌的明天”心理讲座在学生心中引起共鸣，激励他们为美好未来而勤学苦练。“师生笑脸墙”更是校园一道美丽的风景，吸引来往师生、家长驻足观看，充分展现了全校师生积极乐观、奋发向上的精神风貌。二是加强安全法制教育，杜绝校园欺凌行为。学校集中开展了以校园欺凌治理为主题的安全教育活动。制定和完善了《校园欺凌应急处置预案》及《校园欺凌预防管理制度》，技防、物防、人防三点成面，全方位防治校园安全事件的发生。学校利用周一升旗仪式、主题班会以及电子屏幕播放安全教育主题标语、宣传栏张贴反对校园暴力宣传海报等方式，使学生充分了解校园欺凌及其危害，大力营造防治校园欺凌教育氛围，帮助学生树立纪律观念、法制观念，创造良好的生活学习环境。学校安全法制教育效果显著，年内学校被评为“全市教育系统法制宣传教育先进集体”。三是以创建“文明校园”为契机，彰显德育魅力。学校围绕创建“文明校园”活动，开展以班风带学风系列活动，以学生养成教育为抓手，抓仪容仪表、抓行为

举止、抓礼貌用语，抓文明意识，规矩约束、真情感化，先后开展了世纪晨读、文明礼仪岗、学生社团、学生日实践、月教育以及评选“文明学生”、“加入创城曝光组、宣战不文明”等各项活动加强思想教育，设立职业文化墙，出版德育月报，在LED屏滚动播出文明规范，营造了良好的德育氛围。

一年来学校重视并加强团组织建设，壮大团组织力量，我校现有班级团支部52个，团员690人，本学年校团委积极发展新团员。本学期按照局团委分配名额共发展新团员110人。建立健全了各班团支部，使我校的团员队伍得到了发展和壮大。积极组织选拔学生参加青海省“畅想青春，致敬梦想”校园主题歌手大赛，由于组织工作得力到位，同学们报名积极踊跃，参赛选手更是摩拳擦掌跃跃欲试，经过长达2个多月的初赛，复赛，决赛，18级计算机应用班的罗松久美同学一路过关斩将，从3万多名选手中脱颖而出，荣获赛事季军，为我校赢得了极高的声誉。加强团干部队伍建设，发挥模范带头作用，以作风转变和加强培养优秀团学干部为抓手，组织团干部，团员，开展“履行好团干部职责，带领团员和同学们建设好团组织”的培训学习，前后共开展了三期培训，参加培训人员共300余人。经过培训的团干部思想觉悟得到了提高，作风有了极大转变，能过更加积极主动的投入到工作当中，真正发挥了团员的模范带头作用。参加主题

团日活动，收获成功与成长，积极配合团省委并按照团省委的具体要求，组织参加了“青春心向党，建功新时代”特别主题团日活动。在学校领导高度重视和支持下，圆满完成了所承担的各项工作任务，受到了团省委领导的表扬和好评。参加活动的同学收获了成功，也收获了成长。

一年来，学校积极美化校园环境。校园内生活区、体育运动区、校园文化区、形象展示区建设全部完工，“升、翘、斗、拱”成为校园四大景观亮点，春有草、夏有花、秋有果、冬有绿，园林、庭院、道路、广场和喷泉融为一体，相映成趣。各专业教学区实训区专业文化墙、工匠精神宣传栏处处体现出学校“文化育人、环境育人”的教育理念。在基础设施建设中，重点围绕强化基础布局调整、现代化校园、校园环境提升等方面的建设，通过近年的基础设施建设，达到整体分布更合理，育人环境有特点，校园管理智能化，校园安全有保障的建设目标。学校设置党建、社会主义核心价值观、职业教育法规政策、民族团结、安全教育、创建全国文明城市、“四爱三有”、学校发展规划、专业建设展示、企业文化宣传等宣传长廊，并定期更换宣传内容。在校园里营造了“劳动光荣、技能宝贵、创新伟大”、“弘扬工匠精神、彰显职教风采”的浓厚职教氛围。以“创城”为契机，学校广泛张贴社会主义核心价值观宣传条幅、图片，要求师生熟记社会主义核心价值观内容，并通过升旗仪式、黑板报、LED

等平台进行宣传教育，营造了良好的教育氛围。学校还设立了创城广播站、文明监督岗、文明交通执勤岗，由学生会自主安排、自主管理，引导广大学生在纠风纠错的实践中，自觉自律，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循，内化于心，外化于行，在西宁市教育局举办地喜迎“十九大”歌咏比赛中荣获一等奖。良好的学习环境、实训环境、校园文化建设、安全法制教育与社团活动，提高了学生的学习兴趣，学生的各项满意度均接近 75%。

3.6 党建情况

学校总支部建制，党总支设书记 1 名，副书记 1 名，委员 3 名，下设 5 个党支部，共有 67 名党员，其中女党员 25 人，少数民族党员 8 人，中层以上领导干部中少数民族 4 人。

2019 年，学校认真贯彻落实党的十九大及全国、全省、全市教育大会精神和习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党对教育工作的领导，牢固树立“四个意识”，不断坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。坚持立德树人，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，积极创建“三为六有”党建品牌，全面实施学校“八大工程”，以党建工程、德育创新工程为核心，积极构建思政工作体系，不断建设好班主任队伍和学生干部队伍，扎实开展“四爱三有”教育、文明行为习惯教育、安全法制教育，积极搭建社

会、学校、家庭德育教育平台、心理健康教育平台、校内学生生活平台、青年志愿者活动平台，推动了学校各项工作的开展。

1. 深入开展主题教育，提高干部职工思想的向心力。主题教育同新中国成立 70 周年庆祝、思想政治理论课建设、民族团结进步宣传教育活动相结合，立足“党建领航工程”全面推进思政理论课建设工作，把开展主题教育同推动学校的中心工作结合起来。通过多形式开展学习教育，多层面深入调查研究，多举措全面检视问题，多维度营造浓厚氛围，多形式开展五项实践活动，多方协力落实整改，推动了学校各项工作的开展。

2. 加强党风廉政建设，提供坚强的纪律保证。落实“一岗双责”，加强风险防控。层层签订责任书，明确党组织主体责任和纪检组监督责任，落实党风廉政建设工作目标和“四个责任清单”，推进党务校务公开。构建了自上而下的监督、防控、考核的廉政风险防控体系。严明政治纪律和政治规矩，筑牢思想道德防线，严明节日期间纪律要求，充分运用监督执纪“四种形态”，开展廉政宣传教育。

3. 大力加强领导班子和党员干部队伍建设。严格执行“三重一大”“四个不直接分管”制度，坚持民主集中制，突出政治建设，严肃党的政治纪律和政治规矩。完善中层干部选拔机制。严格落实发展党员工作。年内确定入党积极分子 2 人，

发展新党员 2 人，预备党员转正 3 人，为党组织增添了新鲜血液。

4. 加强支部建设，落实“组织体系三年行动”。规范基层支部党内政治生活，提高“三会一课”质量。对支部“堡垒指数”党员“先锋指数”进行了考评。成立集团化办学党建联盟，党建共抓有成效。组织联盟校党员开展主题党日活动，共庆建党 98 周年，支部书记委员共赴南京学习交流，组织联盟党建思政讲坛会，举行“不忘初心、牢记使命”主题教育专场文艺演出，2019 年学校先后被省委教育工委、省委组织部授予“全省教育系统先进基层党组织”称号。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校建立长效工作机制，对外加强与青海独领视野美容美发实体店、青海长城机电有限公司、青海宾馆、西宁市第一幼儿园、西宁市木子广告公司、青海省比亚迪电池股份有限公司等多家企业的合作。为学生高质量就业提供了有力的保障。推行订单培养，拓宽就业渠道，与城东区童心幼儿园、木兰美业、小白杨美业等三家企业建立了校企合作实验班，企业派出经验丰富的高级技师到学校讲课。对内规范了校内合作企业的管理，出台了《西宁市世纪职业技术学校校企合作管理办法》，对无法履行校内合作的企业进行劝退的同时，结合专业发展特点，引进了鸿晟商务酒店、小白杨美容美发

连锁店等知名企业，并在 2020 年建设学前教育专业实训基地。通过深入的开展引企入校，能更好的突出“前店后校”的职业教育特点。

4.2 学生实习情况

学校成立了就业工作领导小组和就业办，各专业部负责人为成员，办公室设在招生就业办公室，专门负责学生的实习就业工作。严格执行上级部门关于学生实习管理规定的有关要求，完善了《顶岗实习学生管理制度》、《学生顶岗实习管理实施细则》、《校外实习学生安全事故应急处置预案》、《实习指导教师管理制度》等管理制度，在指导学生实习就业过程中严格落实。通过“企业评教”、“师生互评”等方式对专业指导教师和实习学生进行考核管理，保证良好的学生实习就业秩序。实习之前，召开家长会、实习动员会。实习过程中，及时听取用人单位的信息反馈，认真填写学生生产实习巡视记录表，及时解决学生在实习中遇到的困难。

4.3 集团化办学情况

学校教育集团自 2019 年 3 月正式成立以来，与湟源职校共同成立集团化办学工作领导小组，制定集团章程，紧紧围绕“管理互融、师资互派、教学互通、学生互动、资源共享、文化共育、党建共抓、质量共评”的“四互四共”集团运行模式及“九统一”的主要工作任务，开展了一系列集团校际间的“换岗、跟岗、教学、教研”交流及学生互访、互学

等活动。学校教育集团举行了学前教育专业学生与城东区教育局学前教育协会幼儿教师技能竞赛，与湟源职校举行了烹饪专业、学前教育专业学生技能运动会比赛、美容美发专业开展了教师专业技能交流研讨会。集团化办学为实现西宁职业教育及城乡职业学校可持续发展拓宽了思路，为县城职校教师专业发展提供了广阔视野。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2019 年度学校通过多种形式的工学结合、校企合作创新专业课程的教学手段与教学方法；邀请企业参与学校的教学管理和教学活动(汽修专业、烹饪专业建立企业名师工作室指导参与专业教育教学)；聘请行业企业参与学期末学生综合评价、学生技能运动会评判等具体工作，促进学校教学质量的稳步提升（如技能运动会中由艺术设计专业、学前教育专业、美容美发专业聘请专家作为评判裁判员进行评判）。按企业行业的职业岗位需要和行业标准开展教育教学工作（烹饪、美容美发专业本学期的行业技能鉴定标准课程开展教学），实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。根据企业用人需求，有针对性地为企培养合格的专业技术人才，实现产教结合（如美容美发专业校企合作木兰实验班、小白杨实验班成立）；形成行业市场资源、企业技术资源、学校教学资源、学生实习实践资源多方面优势互补，为学校专业发

展奠定新格局。2019 年学校对标职业技能鉴定标准，研究专业课程设置。在技能鉴定工作中，认真履行党的教育方针，根据现代职业教育的发展需要，结合全国技能大赛各赛项标准、结合职业技能鉴定标准对标专业课实操教学，促进专业内涵发展。2019 年组织学前、汽修、烹饪、机电、美发五个专业 633 名学生分别参加美发师、美容师、保育员、中式烹调师、西式烹调师、中式面点师、电工、车工、汽车维修工资格证书的考取，其中 598 名学生考取了职业资格证书，过关率达到 94%。同时学校根据教育部和教育厅的相关要求 7 月初由校长牵头建立“1+X”证书制度试点工作小组，并召开“1+X”证书制度试点专项会议，就此项工作进行工作部署，汽修专业部就课程标准与职业技能等级标准的建设召开专业研讨会，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容。

在保证正常教学秩序的前提下，组织各个专业选拔学生，分别参加了青海省教育厅、青海省人力资源社会保障厅的职业技能大赛及全国职业技能大赛。在青海省教育厅主办的技能大赛中，共获得 19 个一等奖、29 个二等奖、15 个三等奖；在 11 月底举行的人社厅主办的大赛中，我校共承担了美容、美发等 9 个项目的承办工作，为保证赛事顺利进行，各赛点工作人员，进行为期一个月的精心准备，根据赛事技术文件，共调试各类设备 500 余件（次）、调用各类技术保障人员百余

名，组织赛场服务人员、志愿者、工作人员等各类人员共计三百余名。同时组织 15 名教师、29 名学生积极参加了电气装置、汽车技术等十个项目的比赛。共获得 11 枚金牌、9 枚银牌、7 枚铜。9 位教师获得了青海省技术能手称号。在全国技能大赛中，现代模具制造及电子电路装调与应用两个项目中分别获得全国三等奖。

通过多种方式、渠道提高技术技能人才培养，学校输送企业的学生，品德好、能吃苦、技能好，获得用人单位的一致好评。一年来，学校为社会输送汽车修理、机电操作、烹饪加工、美发操作、艺术设计与制作、学前教育等岗位的专业人才 1000 多人，促进了当地经济社会的发展。其中烹饪、美容美发、导游、艺术设计、学前教育等三产类专业用人单位的满意度达到 95% 以上，信息技术、汽修、机电等二产类专业用人单位满意度到达 85% 以上。

5.2 社会服务。包括培训服务、技术服务、文化传承等

5.2.1 依托优势教育资源，开展岗位技能培训

主动为社会提供实用技术培训，服务地方优势产业发展，广泛开展岗位技能培训和农村劳动力转移培训工作。学校分别于 2019 年 7 月 8 日—8 月 4 日青海建行 292 名员工入职培训，7 月 29 日—8 月 21 日黄河上游水电公司 163 名员工入职培训，7 月 16 日—8 月 17 日，青海省海北、海西、黄南、海南、玉树、果洛、海东、西宁地方供销联社新型农牧民技能

培训 260 名，7 月 1 日—8 月 30 日 法律再教育培训 71 名，9 月 1 日—9 月 15 日十里铺村民厨师培训 39 人，12 月 1 日—12 月 15 日大堡子严小村村民舞蹈培训 40 人，10 月 7 日—10 月 20 日学前教育能力提升 92 人，11 月 4 日—11 月 24 日美容培训 74 人，共培训 1031 人次。

为园区企业举办了新员工岗前培训，考核合格学员全部上岗就业，培训单位实现了招工即培训，学员实现了培训即就业。发挥了示范校在推动本地经济发展与社会主义新农村建设中的积极作用。

5.2.2 提升办学实力，为促进民族经济发展和维护社会稳定做出了贡献

立足青藏高原实际，以在城镇地区就业为培养目标，世纪职业技术学校，面向六州三江源地区开展针对三江源地区学生就读职业学校的优惠政策及招生政策的宣传，每年就读世纪职业学校的藏族学生约 450 名左右，将职业学校的服务延伸到民族地区，为促进少数民族地区经济发展做出了贡献。

5.3 对口支援。

东西部对口帮扶方面：

一年来，学校继续加强与南京职业院校的合作学习，委派 5 名专业教师分别赴南京中华中等专业学校、南京玄武中专、南京金陵高等职业技术学校三所学校进行跟岗研修活动。邀请南京金陵高等职业技术学校校长周乐山及相关专业部主

任到我校进行考察指导。我校马勤忠校长代表西宁市职业教育系统在第二届南京--西宁职教论坛中做了主题发言。通过形式多样的互动交流，学校在办学理念、专业建设、教学模式、大赛训练等方面受益匪浅。

校际帮扶方面：

学校依托教育集团办学契机，与湟源职校共同成立集团化办学工作领导小组，紧紧围绕“管理互融、师资互派、教学互通、学生互动、资源共享、文化共育、党建共抓、质量共评”的“四互四共”集团运行模式及“九统一”的主要工作任务，开展了一系列集团校校际间的“换岗、跟岗、教学、教研”交流及学生互访、互学等活动。为湟源职校捐赠数码钢琴 80 台。共同举行了学前教育专业学生与城东区教育局学前教育协会幼儿教师技能竞赛、烹饪专业、学前教育专业学生技能运动会比赛，美容美发专业开展了教师专业技能交流研讨会。共同成立美容美发省级大赛集训队等活动。一年来，通过一系列活动的开展，有力的促进了湟源职校薄弱专业的建设和发展

对口扶贫方面：

一是执行政策减免学费和资助学生，2019 年春季，学校根据相关政策共执行国家免学费人员 3008 人次，免课本费人员 2071 人次，执行国家助学金政策 1692 人次，全年发放和执行资金累计 6308200 元，并对各类资助的发放进行及时的

公示，做到公开透明。二是积极承担城乡劳动力技能培训工作，开展了五期青海省六州及海东、西宁地方供销联社新型农牧民技能培训。三是积极承担社会培训任务，承接了青海建行员工入职培训、黄河上游水电公司员工入职培训、青海省“双语”法律人才服务培训任务，全年累计培训人员达 1086 人次。落实精准帮扶工作。组织党员代表到大通县桥头镇新城村开展走访慰问活动 5 次，逢年过节为结对帮扶的 7 户贫困户送去了慰问品及节日祝福。2019 年累计帮扶折合资金 0.8 万元，与“双帮”党支部开展专题主题党日活动 2 次。推进民族团结进步工作。组织师生开展民族团结进步宣传教育活动，持续开展情暖世纪园关爱住校生活动，2019 年被学校评为“全省民族团结进步先进集体”。发挥群团组织作用，深化民主管理。按程序召开学校第八届二次教职工代表大会，党支部书记为新团员讲团课，开展了新常态下的党建带团建培训训工作。

6. 举办者履责

学校作为西宁市教育局主管的公办职业学校，学校主动适应经济社会发展新常态，落实办学自主权，根据教学需要，及时聘请兼职教师落实教育教学任务，自筹资金 1150 余万元、申请各类专项资金 2445 万元，用于校园环境建设、实训设备更新、产教融合共建、招生就业宣传、人才培养改革等方面。学校领导班子对学校的建设能统筹规划，做到“夯实基

础、发展特色、形成规模”，并结合现代职业教育体系建设的需要，建立健全相应的制度，围绕国家职业教育发展的良好政策，全面提升学校办学水平。

6.1 政策措施

学校积极出台提升学校办学水平的政策和制度，定期召开校长办公会和教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。建立部门目标责任制和责任追究制，严格中层干部管理，强化校纪委监察室监督，确保事事有落实。实行全员聘任，实施绩效管理。学校制定并实行了领导班子成员领办教学部和中层干部包班工作制度。每位班子成员和中层干部都要深入到教育教学一线的各个环节中，给予全过程的指导、监督和检查，推动了各个教学部、班级和学生管理建设，同时培养了领导干部务实创新、克难攻坚和争创一流的精神，切实转变了工作作风。

7. 特色创新

特色亮点材料

聚民族团结之力创文明和谐校园

西宁市世纪职业技术学校始建于 1985 年 7 月，占地面积 136.5 亩，建筑面积约 9 万平方米。现开设烹饪、旅游服务与管理、美容美发与形象设计、学前教育、艺术设计、信息技

术、汽车运用与维修、机电技术等九大专业。现有教学班 77 个，学生 3796 人，其中少数民族学生 1777 人，占比为 46.8%，全校教职工 132 人，其中“双师型”教师 93 人，具有国家级、省级技能鉴定考评员资格的教师 21 名，少数民族教师 19 人，占教职工总数的 14.4%。学校总支部建制，共有 67 名党员，其中少数民族党员 8 人，占比 12.5%，中层以上领导干部中少数民族 4 人。

近年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，紧紧围绕各民族“共同团结奋斗、共同繁荣发展”的主题，坚持立德树人的根本任务，广泛开展民族团结进步宣传教育，积极深化职业教育改革，促进学生全面发展，构建了全员、全过程、全方位育人的工作格局，谱写了一曲民族团结进步的和谐乐章。

一、筑牢思想阵地，用团结的力量鼓舞人。

学校始终把贯彻执行民族政策，维护民族团结，作为一项突出的政治任务来抓，将民族团结教育工作列入学校议事日程，细化分工，层层抓落实，常态化管理。开展党的民族宗教政策学习，增强了各民族师生维护民族团结的责任感和自觉性。健全完善民族矛盾纠纷排查化解机制，确保校园和谐稳定。

二、文化宣传引领，以榜样的力量凝聚人。

设置民族团结进步教育文化长廊，通过 LED 大屏、校园

网站、黑板报、主题班（团）会、手抄报比赛等形式开展宣传教育活动，制作民族团结进步创建条幅、展板、围栏喷绘130余条（块），积极宣传党的民族政策，提高了广大师生对民族团结进步重要性的认识。定期开展民族团结进步表彰工作，形成了讲团结、树新风、友好关爱、共同进步的学习生活氛围。

三、注重人文关怀，落实惠民政策。

学校规范有序的管理、丰富活泼的校园文化、浓厚的职业教育氛围，为民族学生健康成长创设了良好的环境。全体教职工注册了中国社会扶贫网，并走进社区、福利院开展社会帮扶工作，先后资助农牧民少数民族家庭学生，帮扶资金共计1万余元，以实际行动落实了“情暖世纪园”帮扶行动。学校关注少数民族党员教师的成长，扎西青朋、旦正太、羊本加等少数民族教师在专业上小有成就，屡获嘉奖，已成为教育教学骨干。学校面向全省六州招生，认真落实发放国家助学金及三江源异地奖补资金，把党的惠民政策落到实处。

四、结合专业特色，培养民族技能型人才。

结合职业学校特点，挖掘、渗透马克思主义民族宗教理论及党的民族、宗教政策和有关民族宗教方面的法律法规教育。开设了清真菜课程，培养传承清真菜肴美食文化与烹饪方法。积极宣传各民族的优秀传统文化，普及民族常识，为青藏高原农牧区经济社会发展，培养了大批技能型人才。

五、积极服务社会，开展城乡间技能培训。

学校积极承担海南州贵南县农牧民共计 250 人的中式烹饪的城乡劳动力技能培训任务。共派出烹饪专业教师 15 人次，开展了 5 期培训，结业率 100%，212 名学员通过了烹饪初级技能等级鉴定，获得了职业资格证书，取得了较好的社会效益。

学校先后获得“全国教育系统先进集体”、“全国职业教育先进集体”、“全国首批中等教育发展改革示范性学校”、“国家级重点中等职业技术学校”、“全国中等职业学校德育先进集体”，“全国学校艺术教育先进单位”、“2014 中国综合实力 50 强职业学校”、中华职业教育社“职业教育促进经济社会发展试验校”、“全国国防特色学校”、“全国青少年校园篮球特色学校”、“全国青少年校园足球特色学校”、中国饭店餐饮业先进集体、“全国职工教育培训示范点”。青海省“职业教育先进单位”、青海省“十一五”建功立业“先进集体”、全省“先进基层党组织”、全省教育系统“先进基层党组织”、共青团青海省“五四红旗团委”、青海省“青年民族团结进步先进集体”、青海省“工人先锋号”、青海省“农牧区劳动力转移就业工作先进集体”、青海省“餐饮行业优秀教育奖”、青海省“中等职业学校资助工作先进单位”、青海省“绿色学校”、青海省“平安校园”，2019 年“全省民族团结进步先进集体”。在全国、省、市级职业院校技能竞赛中成绩优异，赢得了家

长和社会的赞誉。

8. 主要问题和改进措施

8.1 存在的主要问题

1. 专任教师数量不足。我校现有师生比为 1:25.8，参照省政府 2004 年 6 月实施的教职工编制标准，教师缺口达 130 人，数量严重不足，质量亟待提高，专业课教师和实习指导教师比例偏低，“双师型”教师短缺。同时造成学校大量的资金用于支付外聘人员工资，进而影响了学校的整体发展。

2. 办学条件亟待改善。学校招生规模持续扩大，生均建筑面积不达标，校舍、实训场地不足、实训工位短缺等问题日益凸显，而现有实训场地结构不合理，难以改造，以上问题已成为制约学校发展的主要瓶颈之一。

3. 校企融合深度不够，校企合作机制有待完善。目前，学校校企合作层次低，范围窄，校企合作育人效果不明显。学校将继续探索校企合作机制建设，深化教育教学改革，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，实现学校与企业紧密结合，形成校企共同培养人才、共同管理教学过程、共同分享教学成果、共同分担办学责任的紧密型合作办学局面。

8.2 改进措施

1. 建立健全“双师型”教师考核激励机制和相关配套制度。通过引进行业大师和专业人员不断提升教师水平，培养

具有扎实基础理论水平与优秀业务实践能力的教师，从而达到整个教学质量的不断发展。

2. 坚持科技兴校，全面推进应用技术创新，科技体制创新，逐步达到安全装备先进系统化，教学手段现代化。在上级主管部门的大力支持下，2020 年学校将开工建设新的实训基地，通过新的实训基地建设，将有效的改善我校的整体分布，进而达到合理布局。

3. 深化校企合作，探索新模式。一是试行“专业学习+实验班”的方式。以校企合作项目为载体对企业需求人才的培养与企业运营理念的融合，完成高素质优质应用人才的培养，真正实现学校教育与企业项目需求之间的完美衔接。以共同研发项目、共同开发课程、共同建设基地为措施，实现企业工作一线技能的校园培养。**二是**扩充实验班培养。根据企业用工需求情况进行调研，同时，与当地实力强、前景好的企业建立紧密联系，结合学校开设的专业，积极商讨促成订单式学生安置，为学生就业开辟更多、更广的门路。**三是**以“校企合作”和“校校合作”为双翼，不断地提高推进科学发展、破解突出问题的能力和水平，不断巩固和扩大学校发展所取得的成果。

9. 其他

抄送：局职社科。

西宁市世纪职业技术学校

2020 年 3 月 4 日印
